|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта урока «математика + финансовая грамотность» в 6 классе**  **Учитель: Чупикова Раиса Ивановна**  **МКОУ «Ржавская ООШ»**  **Большесолдатский район** | |
| **Предмет** | **Математика** |
| **Класс** | 6 |
| **Тема** | «Проценты и кредиты» |
| **Тип урока** | Урок-обобщение, интегрированный с основами финансовой грамотности |
| **Время реализации** | 45 мин |
| **Цели урока** | **Образовательные:** создать условия для формирования у обучающихся представления о взаимосвязи математики и реальной жизни  **Развивающие:** создать условия для формирования умения анализировать информацию по банковским продуктам, создать условия для расширения кругозора обучающихся.  **Воспитательные:** воспитание умения вести дискуссию, участвовать в коллективном обсуждении вопросов, самостоятельно принимать важные, с точки зрения личных финансов, решения |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** применять ранее полученные знания по теме «Проценты» для развития финансовой грамотности.  **Личностные:** проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учетом собственных интересов; оценивать свою деятельность, определять по заданным критериям успешность / не успешность своей деятельности; руководствоваться этическими нормами (сотрудничество, ответственность, взаимопомощь) при работе в группах.  ***Метапредметные****:*  ***регулятивные:*** следовать определенному алгоритму, проводить рефлексию своих действий при выполнении заданий;  ***познавательные:*** высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, устанавливать причинно-следственные связи между реальными ситуациями и изучаемым предметом;  ***коммуникативные****:* уметь слушать собеседника, понимать, принимать его точку зрения; формулировать высказывания, задавать вопросы, проявлять инициативу в ситуации общения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**  **(создать условия, чтобы ученик внутренне собрался, подго-товился и наце-лился на «поко-рение новых вершин»)**  2 мин | **Организовывает погружение в проблему:**  **Приветствие.**  **Цель:**  - настроить детей на активную работу на уроке  Подготовка рабочих мест, проверка готовности. Активизация внимания обучающихся.  **Прием «Эпиграф к уроку»**  ***«Деньги - лишь средство. Они приведут вас, куда заходите, но направление пути вы должны выбирать сами». (Айн Рэнд)***  - От чего зависит выбор человека?  - Назовите основные факторы, влияющие на выбор человека в определенных жизненных ситуациях.  - Являются ли знания основным фактором, влияющим на выбор человека?  - Что означает понятие «правильный выбор»? «оптимальный выбор»? | Приветствуют друг друга  Высказывают свое мнение.  Формулируют возможные факторы, влияющие на выбор.  Выбор человека зависит от знаний, обстоятельств и возможностей**.** | Личностные УУД  Проявляют готовность к активной учебнопозна-вательной деятельности  Познавательный УУД  Фиксируют проблему.  Коммуникативные УУД  Слушают учителя. Строят понятные для других обучающихся и учителя высказывания  Регулятивные УУД  Принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **2. Актуализация знаний.**  Осознание потребности в новых знаниях и умениях,  формулировка главных целей и темы урока, выбор способа  разрешения проблемы, выбор метода и средств  3 мин | **Подготавливает мышление обучающихся и организовывает осознание ими внутренней потребности к восприятию нового знания:**  **Прием «Проблемная ситуация»**  Семья Никиты решила приобрести новую квартиру. Отложенных средств не достает. Предложите варианты решения проблемы.  Учитель побуждает к самостоятельному формулированию темы урока, цели урока лично для каждого ученика: | Ученики предлагают решение: взять кредит, оформить ипотеку.  Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение.  Заполняют таблицу. «Знаю», «Хочу узнать», «Узнал».  Работают в парах | Личностные УУД  Осознают внутреннюю потребность включения в деятельность на уроке и недостаточность своих знаний по теме урока.  Познавательный УУД  Определяют свои знания по теме («Знаю»). Осознают и формулируют границу своего незнания по теме урока («Хочу знать»). Фиксируют задачу урока («Узнал»).  Коммуникативные УУД  Совместно (в паре) обсуждают варианты заполнения таблицы  Регулятивные УУД  Исследуют условия заполнения таблицы. Принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **3.Открытие нового знания. Реализация построенного проекта.**  ученики сами создают проект выхода и про-буют применить его на практике  Установление правильного понимания и осознанности изученного материала. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала.  15 мин | **Организует учебное исследование для выделения и формулирования понятия «Кредит. Виды кредита»**  Учитель знакомит с понятием «кредит», «кредитная история», «банк кредитных историй» рассматривает такие вопросы, как: виды, формы кредитов, условия получения кредита. По ходу объяснения изучаемых знаний, задает вопросы к теме урока.  **- Ребята, давайте вместе посмотрим презентацию, которая, я надеюсь, поможет вам разобраться, что такое ипотечный кредит.**  (Презентация «Кредит. Виды кредита»)  Скажите, а какие вам понадобятся знания для успешного решения проблем кредитования?  Знания без умения имеют значение?  В этом нам поможет разобраться on-line тест  <https://onlinetestpad.com/ru/test/310559-procenty-reshenie-zadach>  **Решим задачу:** Определите сумму ипотечного кредита под залог приобретаемого жилья (в рублях), которую может получить семья Никиты, если сумма их накоплений в размере 3600000 рублей составляет 40 % стоимости покупаемого жилья? | Работают с презентацией.  Воспроизводят алгоритм решения задач на проценты, правило перевода процентов в десятичную дробь и дроби в проценты  Выполняют тест  Самостоятельно решают задачу.  Выполняют проверку решения по образцу | Личностные УУД  Проявляют готовность к активной учебно-познавательной деятельности  Познавательный УУД  Проводят парную работу по исследованию и формируют понятия.  Коммуникативные УУД  Участвуют в обсуждении содержания презентации  Регулятивные УУД  Принимают и осуществляют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. |
| **4. Физминутка**  1 мин | Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся  Руки в стороны развел,  Монетки, видно, не нашел  Чтоб монетки нам достать,  На носочки надо встать  Закопать их в поле редко,  Вырастет опять монетка! | Повторяют движения |  |
| **5. Обобщение и систематизация знаний**  **Обеспечение формирования у учащихся умений самостоятельно применять полученные знания в разнообразных ситуациях.**  Зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое  знание укладывается в систему ранее изученного.  16 мин | Разбивает класс на 3 группы. Организует решение кейса в группах. Учитель выступает в роли эксперта.  Кейс содержит финансовую ситуацию, выраженную в форме задачи, необходимую информацию по содержанию задачи по части финансовой грамотности и по части алгоритмов решения задач на проценты, а также вопрос для обсуждения.  №1 Мама Светы взяла кредит в размере 500 000 сроком на 4 года. Определить, под какую процентную ставку был взят кредит, если общая сумма выплат по кредиту по окончании срока составила 800 000 руб.  ***Обсуждаем:*** Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей?  №2 Дядя Федор получил кредит в банке на сумму 600 000 под 11,6% годовых. Выплата кредита предусматривается в конце срока единой суммой с учетом начисления процентов. Через 3 месяца кредит был полностью погашен. Рассчитайте, какую сумму дядя Федор отдал банку за пользование кредитом, если в году 12 месяцев по 30 дней?  ***Обсуждаем:***  На сколько выгоден кредит при его оплате одним платежом в конце срока.  №.3. Безымянный1  ***Обсуждаем:*** Какова роль кредитной истории при определении банком процентной ставки, по которой выдается кредит? | Выполняют намеченный план действий в группе    Обосновывают решение кейс-задачи | Личностные УУД  Проявляют учебную мотивацию. Адекватно реагируют на трудности.  Познавательный УУД  Ученики выполняют типовые задания ВПР  Коммуникативные УУД  Учатся формулировать собственное мнение и позицию при работе в группе.  Регулятивные УУД  Прогнозируют применение полученного знания в реальные действия. |
| **7. Рефлексия**  **Организация самооценки обучающимися результатов своей учебной деятельности.**  5 мин | **Организует рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности на уроке.**  **Приемы:**  **«**Свободный микрофон». Заполнение таблицы «за», «против»  - какую позицию вы считаете более разумной: жизнь в кредит или отказ от кредитов, как формы и способа решения жизненных ситуаций?  - является ли **ипотечный** кредит средством удовлетворения потребностей?  Возвращает к целям урока  Подводит итог урока, выставляет оценки | Оценивают результаты индивидуальной и совместной работы.  Пишут на листочках бумаги маркерами свое отношение к кредиту и заполняют ими таблицу на доске  Прогнозируют применение полученных знаний в реальной жизни | Личностные УУД  Учатся находить ответы для определения значения и смысла своей деятельности на уроке.  Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.  Познавательный УУД  Реализуют рефлексивный алгоритм.  Коммуникативные УУД  работают в группах, представляют результаты, участвуют в перекрестном опросе, аргументируют ответы, отвечают на вопросы, выявляют плюсы и минусы банковского кредита.  Регулятивные УУД  Усваивают принципы саморегуляции и сотрудничества. Осуществляют контроль по результату и способу действия. Оценивают достижение поставленных целей. |
| **6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  3мин | Дает информацию о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; разъясняет приемы и последовательность его выполнения; проверяет понимание учащимися содержания работы и способов ее выполнения.  Предлагает темы, на которые учащиеся самостоятельно дома подбирают и решают задачи из предложенных или самостоятельно найденных источников.   1. История кредита 2. Кредиты в других странах 3. Ипотечное кредитование | Записывают д/з, уточняют непонятные моменты | Личностные УУД  Осмыслить и записать домашнее задание.  Познавательный УУД  Осуществлять анализ информации  Коммуникативные УУД  Слушают, ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения  Регулятивные УУД  Использовать речь для регуляции своего действия |